

## INFORMACIÓN PADRES Y ALUMNOS PRINCIPIO CURSO 25-26

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS II	CURSO: SEGUNDO BACHILLERATO CCSS
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>La enseñanza de las matemáticas en 2º de bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes competencias específicas y el grado de consecución de dichas competencias se evaluará a través de los criterios de evaluación (RD243/2022, de 5 de Abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del bachillerato).</p> <p><b>CE1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.</b></p> <p>1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.</p> <p>1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p> <p><b>CE2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</b></p> <p>2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p><b>CE3. Formular e investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</b></p> <p>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p> <p>3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p> <p><b>CE4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.</b></p> <p>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.</p> <p><b>CE5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</b></p> <p>5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p><b>CE6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</b></p> <p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p><b>CE7. Representar conceptos, procedimientos e información matemática seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</b></p> <p>7.1. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p><b>CE8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva,</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMUNES: (INCLUYE INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN)</b></p> <p><b>Objetivos comunes de centro (PEC 2023/24)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar las TICs en el proceso educativo como medio de desarrollo de las aptitudes necesarias para la sociedad del conocimiento.</li> <li>• Fomentar el hábito de lectura a través de todas las áreas que componen el currículo potenciando el uso de la biblioteca del centro.</li> <li>• La educación en una ética del trabajo, del esfuerzo personal, del compromiso responsable y del valor de la excelencia.</li> <li>• La formación en el respeto al entorno: medio ambiente, patrimonio cultural, patrimonio histórico-artístico.</li> <li>• La adquisición de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.</li> <li>• La adquisición de hábitos intelectuales y de técnicas de trabajo.</li> <li>• La formación en idiomas extranjeros, con el fin de hacer posible la movilidad del alumnado y su mejor acceso al mundo laboral.</li> <li>• Incrementar el esfuerzo y rigor en la caligrafía, la ortografía y en cualquier tipo de presentación escrita.</li> </ul> <p><b>Criterios comunes de centro (PEC 2023/24):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización del lenguaje oral y escrito de forma comprensiva</li> <li>• Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.</li> <li>• Aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana.</li> <li>-Presentar habilidades para utilizar los conocimientos y la metodología científica para explicar la realidad que nos rodea, y aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanas.</li> <li>• Presentación y ortografía correcta.</li> <li>• Utilización de técnicas de trabajo intelectual básicas propias de cada materia.</li> <li>• Participación en las tareas y actividades de clase, tanto individual como grupal.</li> <li>• Presentación en tiempo y forma de los trabajos.</li> <li>• Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</li> <li>• Competencia en el uso de las TIC y de otras fuentes de información.</li> <li>• Resolución de situaciones que implican conocimientos de la vida cotidiana.</li> <li>• Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.</li> <li>• Comprender los principios y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades democráticas contemporáneas, especialmente los relativos a los derechos y deberes de la ciudadanía.</li> </ul> <p><b>Instrumentos y estrategias de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizarán diferentes actividades que serán evaluadas con diversos instrumentos de evaluación: cuestionarios, formularios, trabajos monográficos, presentaciones, exposiciones orales, pruebas escritas u orales, escalas de observación, entre otros, siempre ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.</li> <li>- Se realizarán, en la medida de lo posible, dos pruebas escritas por evaluación; pudiéndose hacer también pruebas cortas para comprobar los aprendizajes en cada unidad.</li> <li>- Para aquel alumnado que no haya superado los criterios de evaluación y por lo tanto no haya alcanzado las competencias, se establecerán los procedimientos de recuperación oportunos. Todos los criterios de evaluación ponderan lo mismo.</li> <li>- Estos instrumentos se podrán utilizar tanto en el marco de docencia presencial como de docencia no presencial, en el supuesto que se tuviera que llevar a cabo dicha modalidad (se utilizará la plataforma Moodle).</li> <li>- La evaluación tendrá las siguientes características: criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva, estará basada en el logro de competencias.</li> </ul>

<p><b>empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</b></p> <p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p> <p><b>CE9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</b></p> <p>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.2. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>	<p>- El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas.</p> <p>- La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados.</p> <p><b>Organización conocimientos. Saberes básicos.</b></p> <p>Los temas a tratar en la materia vendrá recogidos a través de los saberes básicos que se establecen a través de los sentidos numéricos y éstos desarrollados en los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matrices y determinantes.</li> <li>2. Sistemas de Ecuaciones</li> <li>3. Programación lineal.</li> <li>4. Límites y continuidad de funciones</li> <li>5. Derivadas. Aplicaciones de las Derivadas.</li> <li>6. Integral Indefinida. Cálculo de áreas.</li> <li>7. Probabilidad</li> <li>8. Estadística Inferencial. Muestreo. Estimación puntual y por intervalos.</li> </ol>
<p><b>TRATAMIENTO DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES:</b></p> <p>El alumnado que tenga Matemáticas Aplicadas a las CC.SS. I pendiente deberá de seguir un Plan de Apoyo al Alumnado con Materias Pendientes que será elaborado por el departamento. En las primeras semanas de clase el departamento informará a los tutores y alumnado sobre dicho plan. La información de su desarrollo así como el material necesario estará disponible en Moodle Centros.</p> <p>Trimestralmente se realizarán una serie de actividades específicas relacionadas con los principales contenidos de la materia, que deberán ser entregadas al profesorado asignado para el seguimiento de cada alumno. Dichas cuestiones serán revisadas y corregidas por el profesorado.</p> <p>Del mismo modo trimestralmente se hará una prueba que versará sobre los criterios trabajados en las actividades reseñadas anteriormente.</p> <p>El alumnado debe superar las dos fases para poder alcanzar <b>los criterios a recuperar.</b></p> <p>El profesor está a disposición del alumno para resolver todas aquellas dudas que le puedan surgir mientras prepara la materia pendiente.</p> <p><b>Responsables:</b></p> <p>El seguimiento del plan de pendientes será responsabilidad del profesor que imparte la materia en este curso y en el grupo al que pertenece el alumno.</p> <p>El profesor está a disposición del alumno para resolver todas aquellas dudas que le puedan surgir mientras prepara la materia pendiente.</p>	<p><b>MATERIALES NECESARIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto de la Editorial Editex.</li> <li>• Utilización de herramientas TIC.</li> <li>• Pizarra digital.</li> <li>• Calculadora Científica no programable.</li> <li>• Cuaderno de clase.</li> <li>• Material complementario que se dará en clase y se colgará en Moodle.</li> </ul> <p><b>NOTA IMPORTANTE: Queda totalmente prohibido el uso de dispositivos móviles en el centro por lo que solicitamos la colaboración de alumnado y familias al respecto.</b></p>

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS