

**INFORMACIÓN PADRES Y ALUMNOS PRINCIPIO CURSO 24-25**

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS I	CURSO: PRIMERO BACHILLERATO
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>                      La enseñanza de las matemáticas en 1º de bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes competencias específicas y el grado de consecución de dichas competencias se evaluará a través de los criterios de evaluación (RD243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del bachillerato).</p> <p><b>CE1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.</b>                      1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.                      1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento utilizado.</p> <p><b>CE2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</b>                      2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación                      2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto -de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad, etc.-, usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p><b>CE3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento y la argumentación, con apoyo de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</b>                      3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma guiada.                      3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas</p> <p><b>CE4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.</b>                      4.1. Interpretar y modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos, y en su caso, implementándolos en un sistema informático.</p> <p><b>CE5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</b>                      5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.                      5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y usando enfoques diferentes</p> <p><b>CE6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</b>                      6.1. Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.                      6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas: consumo responsable, medio ambiente, sostenibilidad, etc., y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p><b>CE7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</b>                      7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMUNES: (INCLUYE INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN)</b>  <b>Objetivos comunes de centro (PEC 2023/24)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar las TICs en el proceso educativo como medio de desarrollo de las aptitudes necesarias para la sociedad del conocimiento.</li> <li>• Fomentar el hábito de lectura a través de todas las áreas que componen el currículo potenciando el uso de la biblioteca del centro.</li> <li>• La educación en una ética del trabajo, del esfuerzo personal, del compromiso responsable y del valor de la excelencia.</li> <li>• La educación en el respeto al entorno: medio ambiente, patrimonio cultural, patrimonio histórico-artístico.</li> <li>• La adquisición de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.</li> <li>• La adquisición de hábitos intelectuales y de técnicas de trabajo.</li> <li>• La formación en idiomas extranjeros, con el fin de hacer posible la movilidad del alumnado y su mejor acceso al mundo laboral.</li> <li>• Incrementar el esfuerzo y rigor en la caligrafía, la ortografía y en cualquier tipo de presentación escrita.</li> </ul> <p><b>Criterios comunes de centro (PEC 2023/24):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización del lenguaje oral y escrito de forma comprensiva</li> <li>• Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.</li> <li>• Aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana.</li> <li>-Presentar habilidades para utilizar los conocimientos y la metodología científica para explicar la realidad que nos rodea, y aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanas.</li> <li>• Presentación y ortografía correcta.</li> <li>• Utilización de técnicas de trabajo intelectual básicas propias de cada materia.</li> <li>• Participación en las tareas y actividades de clase, tanto individual como grupal.</li> <li>• Presentación en tiempo y forma de los trabajos.</li> <li>• Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</li> <li>• Competencia en el uso de las TIC y de otras fuentes de información.</li> <li>• Resolución de situaciones que implican conocimientos de la vida cotidiana.</li> <li>• Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.</li> <li>• Comprender los principios y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades democráticas contemporáneas, especialmente los relativos a los derechos y deberes de la ciudadanía.</li> </ul> <p><b>Instrumentos y estrategias de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizarán diferentes actividades que serán evaluadas con diversos instrumentos de evaluación: cuestionarios, formularios, trabajos monográficos, presentaciones, exposiciones orales, pruebas escritas u orales, escalas de observación, entre otros, siempre ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.</li> <li>- Se realizarán, en la medida de lo posible, dos pruebas escritas por evaluación; pudiéndose hacer también pruebas cortas para comprobar los aprendizajes en cada unidad.</li> <li>- Para aquel alumnado que no hayan superado los criterios de evaluación y por lo tanto no alcanzado las competencias, se establecerán los procedimientos de recuperación oportunos. Todos los criterios de evaluación ponderan lo mismo.</li> <li>- Estos instrumentos se podrán utilizar tanto en el marco de docencia presencial como de docencia no presencial, en el supuesto que se tuviera que llevar a cabo dicha modalidad (se utilizará la plataforma Moodle).</li> <li>- La evaluación tendrá las siguientes características criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva, estará basada en el logro de competencias.</li> <li>- El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje</li> </ul>

<p>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p><b>CE8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</b></p> <p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p> <p><b>CE9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</b></p> <p>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás y escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables</p>	<p>de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas.</p> <p>- La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados.</p> <p><b>Organización conocimientos. Saberes básicos.</b></p> <p>Los temas a tratar en la materia vendrán recogidos a través de los saberes básicos que se establecen a través de los sentidos numéricos y éstos desarrollados en los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Números reales</li> <li>2. Álgebra: ecuaciones, inecuaciones y sistemas.</li> <li>3. Trigonometría</li> <li>4. Geometría analítica del plano</li> <li>5. Propiedades globales de las funciones. Funciones elementales.</li> <li>6. Límites de funciones. Continuidad.</li> <li>7. Introducción a las derivadas y sus aplicaciones</li> <li>8. Distribuciones bidimensionales.</li> <li>9. Probabilidad</li> <li>10. Números complejos</li> </ol>
<p><b>TRATAMIENTO DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES:</b></p> <p>En este curso no hay alumnos/as con la materia pendiente.</p>	<p><b>MATERIALES NECESARIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro de texto de la Editorial Editex.</li> <li>● Utilización de herramientas TIC.</li> <li>● Pizarra digital.</li> <li>● Calculadora Científica no programable.</li> <li>● Cuaderno de clase.</li> <li>● Material complementario que se dará en clase y se colgará en Moodle.</li> </ul>

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS