

INFORMACIÓN PADRES Y ALUMNOS INICIO CURSO 2025-26

ASIGNATURA: BIOLOGÍA	CURSO: 2º BACHILLERATO
<p>Competencias específicas: La enseñanza de la Biología y Geología en 2º BCHA. tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades o competencias:</p> <p>Competencias específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas. 2. Localizar y utilizar fuentes fiables, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas. 3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones. 4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas. 5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables. 6. Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares. <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN: el grado de consecución de las competencias arriba indicadas se evaluará a través de los siguientes criterios de evaluación:</p> <p>Competencia específica 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos. 1.2. Transmitir opiniones propias fundamentales e información sobre BIOLOGIA de forma clara, rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y formatos adecuados; haciéndolo siempre de manera fundamentada y precisa a las cuestiones surgidas. 1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás. <p>Competencia específica 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información. 	<p>INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</p> <p>Para la mejora de la enseñanzas impartidas en nuestro centro, creemos importante disponer de unas líneas de actuación comunes y generales que tengan como objetivos los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar las TICs en el proceso educativo como medio de desarrollo de las aptitudes necesarias para la sociedad del conocimiento. • Fomentar el hábito de lectura a través de todas las áreas que componen el currículo potenciando el uso de la biblioteca del centro. • La educación en una ética del trabajo, del esfuerzo personal, del compromiso responsable y del valor de la excelencia. • La educación en el respeto al entorno: medio ambiente, patrimonio cultural, patrimonio histórico-artístico. • La adquisición de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos. • La adquisición de hábitos intelectuales y de técnicas de trabajo. • La formación en idiomas extranjeros, con el fin de hacer posible la movilidad del alumnado y su mejor acceso al mundo laboral. • Incrementar el esfuerzo y rigor en la caligrafía, la ortografía y en cualquier tipo de presentación escrita. <p>Del mismo modo, para alcanzar estos objetivos es aconsejable tener en cuenta una serie de criterios que sin duda pueden ayudar a conseguirlos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización del lenguaje oral y escrito de forma comprensiva • Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos. • Aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana. -Presentar habilidades para utilizar los conocimientos y la metodología científica para explicar la realidad que nos rodea, y aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanas. • Presentación y ortografía correcta. • Utilización de técnicas de trabajo intelectual básicas propias de cada materia. • Participación en las tareas y actividades de clase, tanto individual como grupal. • Presentación en tiempo y forma de los trabajos. • Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. • Competencia en el uso de las TIC y de otras fuentes de información. • Resolución de situaciones que implican conocimientos de la vida cotidiana. • Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural. • Comprender los principios y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades democráticas contemporáneas, especialmente los relativos a los derechos y deberes de la ciudadanía. <p>Instrumentos y estrategias de evaluación:</p> <p>Las pautas a seguir para realizar la evaluación van a ser las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán, siempre que sea posible, al menos dos exámenes por evaluación.

<p>2.2. Contrastar ley justificar la veracidad de la información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica ante informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas o bulos.</p> <p>Competencia específica 3</p> <p>3.1.- Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionando los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.</p> <p>3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos propios de Andalucía.</p> <p>Competencia específica 4</p> <p>4.1. Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p> <p>Competencia específica 5</p> <p>5.1. Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables, propios y de los miembros de la comunidad educativa, y compatibles con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la Biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos, proponiendo medidas para el cambio positivo hacia un modo de vida más saludable y sostenible.</p> <p>Competencia específica 6</p> <p>6.1. Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.</p> <p>6.2. Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión</p>	<p>- Se irán realizando a lo largo del curso tanto pruebas parciales , que normalmente coincidan parcial o totalmente con cada una de las unidades didácticas, como globales que incluirán todas aquellas unidades tratadas hasta el momento.</p> <p>- Para aquel alumnado que no haya alcanzado los objetivos propuestos se establecerán procedimientos de recuperación de estos aprendizajes a través de la recuperación de los criterios no superados por ello se recogerán en las pruebas globales referencias a los diferentes criterios de evaluación.</p> <p>- Al finalizar cada unidad se realizará un bloque de actividades diseñadas y elegidas a partir de otras que han sido apareciendo en diferentes pruebas o exámenes de selectividad .</p> <p>- Todos los exámenes se califican de 0 a 10.</p> <p>- Se intentará adaptar las pruebas escritas al modelo de la prueba de selectividad de bachillerato.</p> <p>Estos instrumentos se podrán utilizar tanto en el marco de docencia presencial como de docencia no presencial, en el supuesto que se tuviera que llevar a cabo dicha modalidad. Se utilizará la plataforma Moodle.</p> <p>Organización conocimientos. Saberes básicos.</p> <p>Los temas a tratar en la materia vendrá recogidos a través de unos saberes básicos que se establecen a través de los siguientes bloques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - LAS BIOMOLÉCULAS - GENÉTICA MOLECULAR - BIOLOGIA CELULAR - METABOLISMO - BIOTECNOLOGÍA - INMUNOLOGIA <p>MATERIALES NECESARIOS: Durante los primeros días de clases cada profesor informará de forma más concreta a cada grupo. En líneas generales los materiales utilizados y necesarios durante el curso serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto apoyo. - Apuntes y presentación tema. - Material complementario que se dará en clase y se colgará en Moodle. <p>- Material específico para la realización de ciertas actividades y trabajos. En este caso se informará previamente al alumnado sobre qué elementos son necesarios y en caso se facilitará el acceso a éstos tratando de que sean accesible a todo el mundo.</p> <p>TRATAMIENTO DE PENDIENTES:</p> <p>Para aquel alumnado que tenga pendiente de 1o Bachillerato la Biología /Anatomía, el departamento establecerá un Plan de recuperación.</p> <p>La información de su desarrollo así como el material necesario estará disponible <u>A TRAVÉS DE MOODLE.</u></p> <p>Trimestralmente se realizarán una serie de actividades específicas relacionadas con los principales contenidos de la materia, que deberán ser entregadas al profesorado asignado para el seguimiento de cada alumnado. Dichas cuestiones serán revisadas y corregidas por el profesorado.</p> <p>Del mismo modo trimestralmente se hará una prueba que versará sobre los criterios trabajados en las actividades reseñadas anteriormente.</p> <p>El alumnado debe superar las dos fases para poder alcanzar los criterios a recuperar.</p>
--	---