

**INFORMACIÓN PADRES Y ALUMNO INICIO DE CURSO 2025-26**

ASIGNATURA: ANATOMÍA APLICADA	CURSO: 1º BACH
<p><b>Competencias específicas:</b> La enseñanza de la <b>Anatomía Aplicada</b> en <b>1º Bach</b> tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades o competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar y comprender desde una perspectiva sistémica la estructura y funcionamiento del cuerpo humano, explicándolo desde el conocimiento de sus sistemas y aparatos como estructuras conectadas y en compleja interacción con el entorno.</li> <li>2. Recolectar, interpretar y transmitir información argumentando con precisión y rigor, y dominando la terminología básica, sobre las funciones esenciales del cuerpo humano, en especial sobre la nutrición, producción energética, la relación con el entorno y el movimiento; observando su funcionamiento en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>3. Localizar y utilizar fuentes fiables de información, contrastando su veracidad para resolver preguntas relevantes comúnmente extendidas o planteadas autónomamente sobre la anatomía o fisiología humana y los hábitos de vida y encauzando las respuestas hacia la sensibilización y adquisición de hábitos de vida saludables.</li> <li>4. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas encaminadas a la adopción de medidas conducentes a la mejora de la salud individual y colectiva desde el conocimiento estructural y funcional del cuerpo humano, fomentando hábitos de vida activos y saludables.</li> <li>5. Afrontar y resolver con autonomía problemas simples prácticos de tipo anatómico y funcional que se le plantean en su actividad cotidiana, aplicando los conocimientos adquiridos sobre el cuerpo humano y el movimiento en sus distintas manifestaciones.</li> </ol> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> el grado de consecución de las competencias arriba indicadas se evaluará a través de los siguientes criterios de evaluación:</p> <p><b>Competencia específica 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano como unidad anatómica y funcional, reconociendo los distintos niveles de integración y participación de los sistemas corporales.</li> <li>1.2. Comprender y relacionar los distintos elementos anatómicos que conforman los sistemas corporales.</li> <li>1.3. Analizar y comprender los mecanismos básicos de funcionamiento de los aparatos y sistemas corporales, así como su asociación con otros en torno a sus funciones básicas aplicadas.</li> </ol>	<p><b>INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></p> <p>Para la mejora de la enseñanzas impartidas en nuestro centro, creemos importante disponer de unas líneas de actuación comunes y generales que tengan como objetivos los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar las TICs en el proceso educativo como medio de desarrollo de las aptitudes necesarias para la sociedad del conocimiento.</li> <li>• Fomentar el hábito de lectura a través de todas las áreas que componen el currículo potenciando el uso de la biblioteca del centro.</li> <li>• La educación en una ética del trabajo, del esfuerzo personal, del compromiso responsable y del valor de la excelencia.</li> <li>• La educación en el respeto al entorno: medio ambiente, patrimonio cultural, patrimonio histórico-artístico.</li> <li>• La adquisición de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.</li> <li>• La adquisición de hábitos intelectuales y de técnicas de trabajo.</li> <li>• La formación en idiomas extranjeros, con el fin de hacer posible la movilidad del alumnado y su mejor acceso al mundo laboral.</li> <li>• Incrementar el esfuerzo y rigor en la caligrafía, la ortografía y en cualquier tipo de presentación escrita.</li> </ul> <p>Del mismo modo, para alcanzar estos objetivos es aconsejable tener en cuenta una serie de criterios que sin duda pueden ayudar a conseguirlos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización del lenguaje oral y escrito de forma comprensiva</li> <li>• Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.</li> <li>• Aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana.</li> </ul> <p>-Presentar habilidades para utilizar los conocimientos y la metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea, y aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y ortografía correcta.</li> <li>• Utilización de técnicas de trabajo intelectual básicas propias de cada materia.</li> <li>• Participación en las tareas y actividades de clase, tanto individual como grupal.</li> <li>• Presentación en tiempo y forma de los trabajos.</li> <li>• Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</li> <li>• Competencia en el uso de las TIC y de otras fuentes de información.</li> <li>• Resolución de situaciones que implican conocimientos de la vida cotidiana.</li> <li>• Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.</li> </ul>

<p>1.4. Manejar destrezas tales como el uso del microscopio y las técnicas de disección para una mejor comprensión de la anatomía humana.</p>	<p>• Comprender los principios y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades democráticas contemporáneas, especialmente los relativos a los derechos y deberes de la ciudadanía.</p>
<p><b>Competencia específica 2</b>                  2.1. Aplicar los métodos de las ciencias empíricas para la recopilación rigurosa de datos de la realidad observada, así como aquellos conducentes a la organización e interpretación de los mismos.                  2.2. Manejar con precisión metodológica la terminología específica de las ciencias utilizadas para la descripción de los sistemas corporales y las funciones básicas que realizan.</p>	<p><b>Instrumentos y estrategias de evaluación:</b>                  - Se realizarán diferentes actividades que serán evaluadas con diversos instrumentos de evaluación: cuestionarios, formularios, trabajos monográficos, presentaciones, exposiciones orales, pruebas escritas u orales, escalas de observación, entre otros, siempre ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.                  - Se realizarán, en la medida de lo posible, dos pruebas escritas por evaluación (excepto en caso de confinamiento donde la evaluación dependerá de las actividades evaluables propuestas).                  - Para aquel alumnado que no hayan superado los criterios de evaluación y por no tanto no alcanzado las competencias, se establecerán los procedimientos de recuperación oportunos.                  - Todos los exámenes se califican de 0 a 10, indicando en el examen el valor de cada ejercicio. (insuficiente (del 1 al 4), suficiente (del 5 al 6), bien (entre el 6 y el 7), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10))                  - Estos instrumentos se podrán utilizar tanto en el marco de docencia presencial como de docencia no presencial, en el supuesto que se tuviera que llevar a cabo dicha modalidad (se utilizará la plataforma Moodle).                  - La evaluación tendrá las siguientes características criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva; estará basada en el logro de competencias.                  - El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas.                  - La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados.</p>
<p><b>Competencia específica 3</b>                  3.1. Buscar, seleccionar y ordenar de forma sistemática información útil sobre el conocimiento de la anatomía y fisiología humana, identificando fuentes fiables, y realizando un análisis crítico y aplicado a situaciones específicas.                  3.2. Contrastar y justificar la información relacionada con los problemas habitualmente planteados que implican el conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano, identificando creencias infundadas, bulos, falacias interesadas o simplemente, razonamientos no fundamentados.                  3.3. Mantener una actitud crítica y activa frente a informaciones contrarias a la salud individual y colectiva, y producir información favorable a los hábitos adecuados para la consecución de un estilo de vida saludable.</p>	<p>- Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.</p>
<p><b>Competencia específica 4</b>                  4.1. Planificar y poner en práctica proyectos activos, de impacto en su entorno social, imbricados en el cuidado de la salud y el fomento de estilos de vida activos.                  4.2. Conocer y aplicar principios básicos de ergonomía e higiene postural en las actividades de la vida cotidiana.                  4.3. Adoptar medidas de seguridad e higiene postural en las actividades colectivas e individuales que organiza o en las que se participa.</p>	<p><b>Organización conocimientos. Saberes básicos.</b>                  Los temas a tratar en la materia vendrán recogidos a través de unos saberes básicos que se establecen a través de los siguientes bloques:</p>
<p><b>Competencia específica 5</b>                  5.1. Analizar y comprender los fundamentos de sus acciones motrices, tanto de la vida cotidiana como de prácticas deportivas o expresivas.</p>	<p>- Conocimiento general del cuerpo humano</p>

<p>5.2. Adaptar o modificar, si fuera necesario, sus actividades cotidianas, en especial las motoras, a sus condiciones anatómicas y fisiológicas, convirtiéndolas en eficientes y fuentes de bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acción y movimiento</li><li>- Funciones vitales y salud</li></ul> <p><b>MATERIALES NECESARIOS:</b> Durante los primeros días de clases cada profesor informará de forma más concreta a cada grupo. En líneas generales los materiales utilizados y necesarios durante el curso serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Libro de texto.</b></li><li>- <b>Cuaderno de clase.</b></li><li>- <b>Material complementario que se dará en clase y se colgará en Moodle.</b></li><li>- <b>Material específico para la realización de ciertas actividades y trabajos.</b> En este caso se informará previamente al alumnado sobre qué elementos son necesarios y en caso se facilitará el acceso a éstos tratando de que sean accesible a todo el mundo.</li></ul>
--	--